

Türkisch

Bearbeitungszeit: 105 Minuten

Hilfsmittel: türkisch-deutsches/deutsch-türkisches Wörterbuch

Niveaustufe: B1+ / B2-

In der zentralen schriftlichen Überprüfung sind die funktionalen *kommunikativen und linguistischen Kompetenzen*, deren Niveau im Rahmenplan Gymnasium Sek. I detailliert ausgewiesen werden, die wesentliche Bezugsgröße.

Das nachstehende Schwerpunktthema stellt sicher, dass das Thema im Unterricht behandelt wurde und Schülerinnen und Schüler sich hinreichendes Vokabular aneignen konnten, um die gestellten kompetenzorientierten Aufgaben bewerkstelligen zu können.

Thema	zu prüfende Kompetenzen	mögliche Aufgabenformate
<p>Müzik ve Medya</p> <p>Musik und Medien</p> <p>Aspekte:</p> <p>Medien in der Freizeit (Musik, Computer, Handy, Film, Internet)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Türkische Musik – traditionelle Musikinstrumente • TV-Programme in der Türkei und kritischer Umgang mit ihnen • Einfluss moderner Kommunikationsmedien auf den Alltag der Jugendlichen • Gefahren moderner Kommunikationsmedien (z. B. Cyberkriminalität, Cybermobbing, Abhängigkeit) • wirksame Strategien gegen die Gefahren des Internets 	<p>Hörverstehen</p> <p>einer authentischen Vorlage (z. B. Ausschnitt aus Radiosendung/Dokumentation)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>multiple choice</i> • zuordnen (z. B. Satzteile, Bilder, Aussagen) • Tabellen vervollständigen • Fragen/Kurzantworten
	<p>Leseverstehen</p> <p>einer authentischen Vorlage (z. B. Artikel aus Zeitschrift, Zeitungsartikel, ggf. auch literarischer Text, z. B. Kurzgeschichte, Gedicht)</p>	<p>siehe Hörverstehen; dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzantworten in der Zielsprache • Überschriften einfügen • richtig/falsch
	<p>Sprachmittlung</p> <p>Übertragung wesentlicher Aussagen aus kurzen Äußerungen oder einfach strukturierten Texten in der Zielsprache (z. B. einfache Sachtexte, Plakate, Informationstexte (Broschüren), kurze Briefe, E-Mails, kurze Stellungnahme, Erfahrungsbericht).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Texten entnehmen und in der Zielsprache in einem kohärenten, adressatenorientierten Text wiedergeben
	<p>Textproduktion</p> <p>nach Text- oder Bildvorgaben</p>	<p>z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brief • Erfahrungsbericht • Stellungnahme, Kommentar (eigene Meinung/pro u. contra) • Kommentar

Alle angegebenen Kompetenzbereiche können Gegenstand der Überprüfung sein. In der Arbeit selbst wird es keine Auswahlmöglichkeiten geben. Die notwendigen sprachlichen Mittel, wie sie der Rahmenplan vorgibt, werden als bekannt vorausgesetzt.